

REFERAT FOR FAU ENGEBRÅTEN SKOLE

| | |
|-----------------------|---|
| Til: | Medlemmer av FAU |
| Kopi: | Sveinung Bjørkøy, rektor Steinar Årdal, leder driftsstyret |
| Møtedato/-tid: | Torsdag 16.januar 2025 kl. 18.00-20.00 |
| Møtested: | Personalrommet på Engebråten skole |
| Referent: | Elinor Caroline Johansson |
| Møteleder: | Steiner Årdal |
| Tilstede: | 8A1, 8A2, 8B1, 8B2, 8C1, 8C2, 8D1, 8D2, 9A1, 9C2, 9D1, 9D2, 10A1, 10B1 10B2, 10C1, 10C2, 10D1, 10F |
| Ikke tilstede: | 9B1, 9B2 9C1, 10D2 |

Sak 1.0 – Orienteringssaker

1.1 Informasjon fra skolen ved rektor

- **Økonomi og budsjett:** Det fremlagte budsjettet inneholder konkrete forslag til justeringer, blant annet endringer i økter og hvordan skoledagen kan organiseres. I tillegg vil det bli lagt vekt på fordeling av lovpålagte midler.
Det legges opp til en tett dialog med elevene og elevrådet for å sikre medvirkning og tilpasninger innenfor de reduserte økonomiske rammene.
Det er allerede nå indikasjoner på at Byrådet vil redusere grunnmidlene per elev for neste år.
- **Nasjonale prøver:** Nasjonale prøver gir innsikt i elevenes grunnleggende ferdigheter. Målet er at elevene utvikler seg til å bli funksjonelle lesere som kan tolke og forstå tekstene de leser. Nasjonale prøver for 8. og 9. trinn er strukturert likt med vekt på regneforståelse og lesekompetanse. Dette gir et innblikk i elevenes nivå og danner grunnlag for videre oppfølging.

Resultatene for 8. trinn viser svakere prestasjoner innen lesing og regning, med færre elever som når de høyeste mestringsnivåene. Det er ingen betydelige forskjeller mellom kjønnene, men jenter gjør det bedre i lesing, mens gutter presterer noe bedre i regning. Den årlige læringsprogresjonen ligger i gjennomsnitt på ett år.

Oslo ligger over landsgjennomsnittet på nasjonale prøver. Skolene i Oslo har et sterkt fokus på å sikre godt forarbeid og etterarbeid knyttet til prøvene. Ekstra støtte tilbys elever som opplever utfordringer, men dette skal kun fungere som et supplement til andre vurderingsverktøy og kartlegginger.

- **Elevundersøkelsen:** Fjorårets elevundersøkelse viste høyere forekomst av mobbing sammenlignet med den nyeste undersøkelsen. I forkant av undersøkelsen har det blitt gjennomført ulike tiltak og forberedelser:
 - På 8. trinn har det vært et intensivt fokus på miljøet i løpet av 7-8 uker, med konkrete tiltak rettet mot å styrke trivselen blant elevene.
 - På 9. trinn har det blitt gjennomført forbedrende undersøkelser, og skolen har hatt samtaler med elever for å kartlegge deres opplevelse av skolemiljøet og trivsel.

Disse tiltakene har gitt positive resultater. Det har vært en merkbar nedgang i mobbetallene på både 8. og 9. trinn, noe som indikerer at arbeidet har hatt effekt.

På 10. trinn er det også en liten reduksjon i mobbetallene, selv om nedgangen her er mer moderat.

For å sikre mest mulig realistiske og presise tall i fremtidige undersøkelser, er det viktig å fortsette arbeidet med grundige forberedelser.

Det foreslås at det kan gjennomføres anonyme spørreskjema klassevis for å få et mer detaljert innblikk i elevenes trivsel og eventuelle utfordringer. Dialog rundt mobbing, spesielt med foreldregruppen, blir også sett på som et viktig område å styrke framover.

- **Kontakt med faglærer**

Hvordan ta kontakt: Første kontakt bør skje via e-post eller telefon til faglæreren. Beskriv henvendelsen tydelig og konkret, og oppgi nødvendige detaljer for rask oppfølging.

Hva gjør man om man ikke får svar:

Dersom faglærer ikke svarer innen rimelig tid, skal henvendelsen videreformidles til avdelingsleder. Avdelingsleder skal deretter følge opp saken og sørge for at nødvendig informasjon når frem til rett person.

Rektor nevner også at faglærertorg for 10.trinn blir arrangert den 6/2. Her er elever og forelder invitert til korte statusamtaler med faglærerne.

Rutiner ved mobbesaker

- Ved første indikasjon på mobbing skal kontaktlærer informeres.
 - Kontaktlærer har plikt til å informere både avdelingsleder og rektor om saken.
 - Kontaktlærer skal raskt arrangere en samtale med den involverte eleven og deres foreldre/foresatte.
 - Samtalen skal fokusere på å avklare situasjonen og få fram alle relevante opplysninger.
 - Basert på samtalen utarbeides en aktivitetsplan som beskriver tiltak for å stoppe mobbingen og støtte den berørte eleven.
 - Planen skal inneholde klare mål, tidsfrister og ansvarlige personer.
 - Tiltakene skal evalueres regelmessig for å sikre at de har ønsket effekt.
 - Evalueringen skal involvere både eleven og foreldre/foresatte, samt eventuelle andre relevante parter.
- **Vikarbruk:** Ved korttidsfravær benyttes tilgjengelige vikarer, men disse kan ikke bookes på forhånd. Vikartimer settes inn time for time, noe som kan merkes godt av elevene.
 - **Klager på luftkvalitet:** I november/desember ble de tekniske anleggene i bygg A, B og C byttet ut. Disse anleggene trenger fortsatt justering for best mulig funksjon. I de midlertidige bygningene leveres luftkvaliteten på et akseptabelt nivå.

1.2 Dialog med Marte Skar, lærerrepresentant i driftsstyret

Marte beskriver elevene som fine og greie ungdommer, men det er tydelig at presset i skolehverdagen er høyt. Spørsmålet om prøver og vurderinger er en utfordring, særlig med bruk av verktøy som ChatGPT. Det kan være vanskelig for lærere å avgjøre om en elev jukser, og det kan bli

krevende å bevare en god relasjon til eleven dersom vedkommende blir tatt for juks – spesielt hvis eleven ellers har vist progresjon. Marte understreker viktigheten av åpen dialog mellom foreldre og lærere.

- **Hva kan forelder gjøre for å støtte elevene?**

Elevene kjenner på press og sammenligner seg ofte med medelever, søsken og andres prestasjoner når karakterer og vurderinger deles ut. Et godt tips fra Marte er at foreldre bør snakke med barna sine og spørre: "Er du selv fornøyd med det du har oppnådd?" fremfor å kun fokusere på resultatet. Marte anbefaler også at elever som lurer på begrunnelsen bak en karakter, selv tar kontakt med kontaktlæreren direkte via Teams. Dette fremmer ansvarlighet og selvstendighet.

- **Hva kan foreldregruppen gjøre for lærerne?**

Oppretthold en god dialog mellom foreldre og lærere.

Bidra til å bygge klassemiljøet – foreldre har også et ansvar her. Eksempler på bidrag: Organisere enkle tiltak som å komme innom med kake eller pizzaboller, arrangere kortspillkvelder eller klasseball. Ta kontakt med læreren tidlig, før en utfordring eskaleres.

- **Tidsressurser for lærere:**

Lærere har ofte begrenset tid til å besvare henvendelser, med omtrent 20 minutter ukentlig til disposisjon for foreldrekommunikasjon. Det er viktig å bruke denne tiden effektivt og målrettet

Sak 2.0 Informasjon fra Styret

- **Kosthold og søvn:** Basert på ulike diskusjoner i driftsstyret omkring mobilbruk/skjermtid, matvaner og søvn hos elevene, var det et ønske om at FAU satte dette temaet på agendaen på et FAU-møte. Alle disse faktorene påvirker ungdommens evne til konsentrasjon, samarbeid og hvordan de tar til seg læring på skolen. Vi tar en kort diskusjon på om dette er noe vi ønsker å sette på agendaen i FAU og hvordan vi eventuelt kan jobbet med temaet fremover.

Vil tas opp på neste FAU møte i februar.

Sak 3.0 Aktuelle saker fra FAU

3.1 Saker til diskusjon (meldt inn via Spond)

- **Jule- og sommeravslutninger:** Hva er praksis og hva er FAU og skolens anbefalinger.
- **Årshjul for FAU:** Kommer vi for sent i gang med tanke på info fra FAU på foreldremøtene? Rom for forbedring?

Punktene vil bli løftet opp på neste FAU møte i februar.

3.2 Status på ansvarsområder

- **Skoleball 10-trinn-** Skoleballet blir arrangert torsdag 10. april 2025. Planleggingen er godt i gang, og vi har allerede kommet langt i arbeidet med de første detaljene. For å sikre et godt samarbeid og god flyt i planleggingen er det satt opp et møte med skolen fredag 17. januar 2025. Program og praktiske detaljer vil bli sendt ut via Skolemelding.
- **SMU-** Elevundersøkelsen vil være hovedtema på neste SMU-møte. Datoen for møtet er ennå ikke fastsatt, men rektor vil sende ut innkalling så snart det er avklart.
- **Natteravn-** Det mangler fortsatt frivillige til å fylle nattvran-vaktene i **påskeuken** og helgen **rundt 17. mai**.

- **Skoleutbygging**- FAU har oversendt navn på kontaktpersoner til de ansvarlige for videre dialog og oppfølging.

3.3 Runde rundt bordet på andre aktuelle saker fra FAU-representantene

Ingenting å melde

Sak 4.0 Eventuelt

Ingenting å melde

Sak 5.0 Teknokart

Tor Magne (avdelingsleder for 8. trinn) presenterte arbeidet med Teknokart, en tilnærming til å diskutere bruk av teknologi blant foresatte. Arbeidet er en forlengelse av initiativet fra FAU i fjor, hvor foreldre har sendt inn påstander om teknologi som grunnlag for videre diskusjon.

- **Prosess:** På foreldremøtene i høst ble det samlet inn 125 påstander fra foreldrene i alle klasser. Disse har blitt grovsortert og fordelt på fem kategorier. Teknokartet bygger på at foreldrene vurderer påstandene i spørreskjemaer for å identifisere hvilke som er mest relevante for diskusjon. Målet er å få frem gode temaer for diskusjon på foreldremøtene til våren.
- **Videre fremdrift:** FAU-representanter og klassekontakter bes svare på det første skjemaet, slik at utvalget kan skaleres ned til ca. 25 påstander. FAU samarbeider videre med klassekontakter for å sikre at arbeidet med Teknokartet fører til gode og konstruktive diskusjoner om teknologiens rolle i hverdagen.

Teknokartet vil bli sendt ut til foreldrene i forkant av vårens foreldremøte for å sikre en demokratisk og inkluderende prosess.